



Istituto Tecnico di Istruzione Superiore - Andrea Torrente

80026 Casoria (Na) - Via Duca D'Aosta 63G

CODICE MECCANOGRAFICO: NAIS06700G

[www.istorrente.edu.it](http://www.istorrente.edu.it)

I.S. "A. TORRENTE" - CASORIA  
Prot. 0003853 del 02/09/2022  
IV-5 (Uscita)

All'Albo Pretorio d'Istituto  
Al sito web dell'Istituto  
A tutti gli interessati  
Agli atti

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;

**VISTO** il D.I. 129/2018 , concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;”

**VISTA** la legge n. 244 del 24/12/2007;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** l'avviso pubblico prot. 33956 del 18/05/2022 “Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza”;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

**Vista** la Delibera di approvazione - Avviso pubblico prot. 33956 del 18/05/2022 “Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza”;

**Vista** la delibera del Consiglio d'Istituto di adozione del Piano ;

**Visto** il decreto di assunzione a bilancio di cui al protocollo 3441 del 05/07/2022;

**Vista** la Lettera prot. AOOGABMI - 53714 del 21/06/2022 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-32;

**VISTA** la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 “Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria” e relativi allegati;

**VISTA** la nota MIUR nota n. 34815 del 2 agosto 2017 che fornisce chiarimenti in merito all'iter da seguire per il conferimento degli incarichi nell'ambito dei progetti Pon e in merito ad aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale in base alla normativa vigente e che preliminarmente l'Istituzione Scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità ai fini della realizzazione del progetto .

**RILEVATA** la necessità da impiegare esperti per svolgere attività di docenza nell'ambito dei progetti a valere sul bando in oggetto;

**RILEVATA** la necessità di utilizzare personale interno, nei limiti delle disponibilità e delle competenze rinvenute secondo quanto previsto dall'autorità di gestione

## DETERMINA

### Art. 1 Oggetto

L'avvio delle procedure ai sensi del del DI n. 129/2018 per l'affidamento degli incarichi di esperti relativi all'azione in oggetto per i seguenti moduli:

Titolo	Destinatari	N° Esperti	Descrizione del modulo e Profilo richiesto	compenso ad ora
<b>Curiosando</b>	<b>Aluni IPSSCOA N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del modulo: Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)</b>  Presentazione del progetto:  Il progetto è rivolto a n. 20 alunni frequentanti l'indirizzo IPSSCOA. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Le attività laboratoriali saranno completate con relazioni specifiche sull'esperimento potenziando ulteriormente anche le capacità di sintesi e di scrittura</p> <p><b>Profili richiesti</b>  N. 1 <u>Docente di Matematica (15h) in possesso della specifica abilitazione e di comprovata esperienza di didattica laboratoriale indirizzata ai giovani.</u>  N. 1 <u>Docente di Scienze/Chimica(15) con specifica esperienza laboratoriale</u></p>	Max 70 euro/h
<i>Scienza è Vita</i>	<b>Aluni ITT-AFM N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del modulo: Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)</b>  Presentazione del progetto:  Il progetto è rivolto a n. 20 alunni frequentanti l'indirizzo ITT-AFM. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Le attività laboratoriali saranno completate con relazioni specifiche sull'esperimento potenziando ulteriormente anche le capacità di sintesi e di scrittura.</p> <p><b>Profili richiesti</b>  N. 1 <u>Docente di Matematica (15h) in possesso della specifica abilitazione e di comprovata esperienza di didattica laboratoriale indirizzata ai giovani.</u>  N. 1 <u>Docente di Scienze/Chimica(15) con specifica esperienza laboratoriale</u></p>	
<b>Digitale Consapevole</b>	<b>Aluni ITT-AFM N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del Modulo: Competenza digitale</b>  Il progetto è rivolto a N. 20 alunni degli indirizzi ITT-AFM.  Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio,</p>	

			<p>diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1. Le attività laboratoriali saranno completate con relazioni specifiche su quanto appreso potenziando ulteriormente anche le capacità di sintesi e di scrittura. Particolare spazio sarà dato agli alunni con fragilità .</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Informatica/Matematica (15h) con esperienza delle tecniche informatiche e di elaborazione dati.</u>  N. 1 Docente di ruolo di Diritto/Economia(15h) <u>in possesso di specifiche competenze relative ai contenuti previsti</u></p>	
<i>Essere consapevoli</i>	<b>Alunni IPSEOA N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del Modulo: Competenza digitale</b>  Il progetto è rivolto a N. 20 alunni dell'indirizzo IPSEOA.  Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online. Le attività saranno completate con relazioni specifiche sul quanto appreso potenziando ulteriormente anche le capacità di sintesi e di scrittura..</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Informatica/Matematica (15h) con esperienza delle tecniche informatiche e di elaborazione dati.</u>  N. 1 Docente di ruolo di Diritto/Economia(15h) <u>in possesso di specifiche competenze relative ai contenuti previsti</u></p>	
<i>La mia impresa futura</i>	<b>Alunni IPSEOA N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del modulo: Laboratorio di educazione all'imprenditorialità</b>  Il progetto è rivolto a N. 20 alunni dell'indirizzo IPSEOA. Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Economia con specifica conoscenza delle tecniche di realizzazione di una impresa(15h).</u>  N. 1 <u>Docente di Cucina/Sala con specifica conoscenza laboratoriale.</u></p>	
<i>Laboratorio professionalizzante_1</i>	<b>Alunni IPSEOA N.ore 30</b>		<p><b>Descrizione del modulo: Competenza imprenditoriale</b>  Il progetto è rivolto a N. 20 alunni dell'indirizzo IPSEOA.</p>	

		2	<p>Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi. Particolare spazio sarà dato agli alunni con fragilità .</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Cucina con esperienza laboratoriale(15h)</u>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Sala con esperienza laboratoriale (15h)</u></p>	
<i>Laboratorio professionalizzante_2</i>	<b>Alunni ITT-AFM N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del modulo: Competenza imprenditoriale</b>  Il progetto è rivolto a N. 20 alunni dell'indirizzo ITT-AFM.  Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi. Particolare spazio sarà dato agli alunni con fragilità .</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Economia con specifica conoscenza delle tecniche di realizzazione di una impresa(15h)</u>  N. 1 <u>Docente di Diritto con specifica conoscenza delle tecniche di realizzazione di una impresa(15h).</u></p>	
<i>Simulazione di Impresa</i>	<b>Alunni ITT-AFM N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del Modulo: Laboratorio di comunicazione di impresa</b>  Il progetto vede coinvolti n. 20 alunni frequentanti l'indirizzo ITT-AFM.  Il laboratorio prevede la simulazione di creazione di una campagna di crowdfunding, attribuendo ruoli e responsabilità specifiche (redazione, video, ricerca partnership, community engagement, etc.). Sono previste anche discussione con imprenditori su aspetti pratici e meno visibili del fare impresa, come l'accesso al credito, la contabilità e il bilancio aziendale, la ricerca di opportunità di finanziamento, esercizi per il digital marketing con la progettazione piani editoriali per i Social Media, accrescere e monitorare audience e pianificare campagne di marketing efficaci sui Social Network.</p> <p><b>Profili Richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Economia con esperienza laboratoriale (15h)</u>  N. 1 <u>Docente di Marketing con specifica conoscenza</u></p>	

			<u>delle tecniche di realizzazione di una impresa(15h).</u>	
<i>Laboratorio professionalizzante 3</i>	<b>Alunni IPSSCOA N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del modulo: Competenza imprenditoriale</b></p> <p>Il progetto è rivolto a N. 20 alunni dell'indirizzo IPSSCOA.</p> <p>Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Cucina con esperienza laboratoriale(15h)</u>  N. 1 <u>Docente di ruolo di Sala con esperienza laboratoriale (15h)</u></p>	
<i>Il mio futuro</i>	<b>Alunni IPSSCOA- ITT-AFM N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del modulo: Potenziamento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b></p> <p>Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 1 <u>Docente di ruolo esperto in orientamento(15h)</u>  N. 1 <u>Docente di ruolo esperto in alternanza(15h)</u></p>	
<i>L'importante è stare insieme</i>	<b>Alunni IPSSCOA- ITT-AFM N.ore 30</b>	2	<p><b>Descrizione del modulo: Sport di squadra</b></p> <p>In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei partecipanti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.</p> <p><b>Profili richiesti:</b>  N. 2 <u>Docenti di ruolo di scienze motorie(15h) cadauno</u></p>	
<i>Sport è vita</i>	<b>Alunni IPSSCOA- ITT-AFM N.ore 30</b>		<p><b>Descrizione del modulo: Sport di squadra</b></p> <p>In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei partecipanti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad</p>	

		2	affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare. <b>Profili richiesti:</b> N. 2 <u>Docenti di ruolo di scienze motorie(15h) cadauno</u>	
<i>Copiate il copione</i>	<b>Alunni IPSSEOA- ITT-AFM N.ore 30</b>	2	<b>Descrizione del modulo: Laboratorio di teatro</b>  Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. N. 1 <u>Docente di ruolo di Lettere con esperienza laboratoriale(15h)</u> N. 1 <u>Docente di ruolo di Storia dell'arte con esperienza laboratoriale (15h)</u>	

La procedura per l'individuazione del personale in oggetto sarà effettuata con avviso di **selezione interna** da far visionare a tutto il personale. Esperita la procedura di selezione interna senza esito positivo, si procederà con **avviso pubblico di selezione esterna**.

#### **Art. 2 Criterio di aggiudicazione**

Il criterio di scelta del contraente è quello della valutazione dei curricula.

#### **Art. 3 Importo**

Il compenso orario massimo è stabilito in **euro 70,00 /h**(Lordo stato)

I suddetti importi sono onnicomprensivi di ogni contributo/ritenuta a carico del percettore o dell'Amministrazione.

E' escluso che nel corso dell'esecuzione del contratto, possa realizzarsi un aumento delle prestazioni di cui trattasi e conseguente aumento dei compensi previsti.

Gli importi sopra indicati saranno retribuiti in funzione delle ore di attività effettivamente prestate;

#### **Art. 4 Tempi di esecuzione**

L'attività dovrà iniziare entro 30 giorni lavorativi decorrenti dalla stipula del contratto o dal conferimento d'incarico con l'aggiudicatario, terminando con la chiusura delle attività dei singoli moduli in aula e con il caricamento degli atti sulla piaffaforma GPU.

#### **Art. 5 Approvazione atti allegati**

Si approva l'Avviso di selezione per le candidature di cui alla presente determina

#### **Art. 6 Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs. 18 aprile 2016 n. 50 e dell'art. 5 della legge 241/1990, il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico **dott.ssa Annamaria Orso**

#### **Art.7 Pubblicità**

La presente determina è pubblicata sul sito internet di questa Istituzione scolastica **[www.istorrente.edu.it](http://www.istorrente.edu.it)**, sezione PON e in Amministrazione trasparente.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(Dott.ssa Annamaria Orso)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L. vo n. 39/93 .